

# تطبيقات دراسة الحالة

## في الإرشاد النفسي والتربوي والمهني

Applications of Case Study  
in Psychological, Educational, and Career Counseling

الدكتور / عبد الله أحمد العطاس  
أستاذ التوجيه والإرشاد التربوي والمهني المشارك  
قسم علم النفس - كلية التربية  
جامعة أم القرى بمكة المكرمة

الأستاذ الدكتور / محمد جعفر جمل الليل  
أستاذ التوجيه والإرشاد النفسي  
قسم علم النفس - كلية التربية  
جامعة أم القرى بمكة المكرمة (سابقاً)



بحمد الله وتوفيقه تمكنا خلال أكثر من عشرون عاماً من العطاء والاجتهاد في بناء دار نشر أصبحت صرح من صروح المعرفة، فقد أوكلنا على عاتقنا المساهمة الفعالة لجميع الجامعات والكليات والمعاهد العلمية وذلك بالوقوف جنباً الى جنب في نشر الكتب العلمية لجميع أعضاء هيئة التدريس، وتوصيلها للطلاب والطالبات والقراء في جميع أنحاء الوطن العربي، ويحدونا الأمل أن نساهم في تغيير الصورة النمطية للنشر في محاولة للاستثمار والإبداع في مجال النشر، وما نزال في تعاون مستمر مع المؤلفين لتحقيق أهدافنا السامية، ونحن على استعداد تام للتعاون مع كل صاحب علم يريد توصيله للمتعلم أينما كان.

## منصة اكاديميك تيك بوك

www.academictechbook.com



انطلاقاً من رؤية المملكة 2030 ودعمها للتعليم الالكتروني فإن منصة (اكاديميك تيك بوك/ACADEMIC TECH BOOK) التابعة لخوارزم العلمية هي من اقوى المنصات التي تقوم بتحويل ودعم وتوفير الكتاب الالكتروني والتي تحتوي على الخدمات الالكترونية التالية:

1. الخدمات التفاعلية بين الطالب والكتب الالكترونية وتصفح المحتوى بطريقة e-pub.
2. خدمات شرح فيديو صوت وصورة لكل فصل على حد لكل كتاب من الكتب الالكترونية
3. بنك أسئلة وواجبات منزلية متكاملة
4. تفاعل الطالب مع عضو هيئة التدريس
5. ربط المنصة بالنظام التعليمي الالكتروني للجامعات LMS
6. إمكانية عمل اشتراكات سنوية عن طريق الدخول الذي
7. تقارير مفصلة تخدم المستخدم والمستخدمين

## اتصل بنا

المملكة العربية السعودية - جدة - بجوار مدارس دار الفكر الاهلية



0561005008



www.kh.sa



info@kh.sa



gm@kh.sa

## متجر خوارزم العلمية الالكتروني

www.kh.sa



يعد متجر خوارزم العلمية (www.kh.sa) من أكبر المتاجر المختصة في توفير وبيع الكتب والمقررات الجامعية، ويولي المتجر كافة احتياجات الطلاب والطالبات بالجامعات السعودية بشكل مميز. حيث يتمتع المتجر الالكتروني بالميزات التالية:

- 1- توفير جميع المقررات الجامعية بالمتجر حسب الكليات والأقسام المختلفة.
- 2- إمكانية الشراء والدفع بخيارات دفع متعددة.
- 3- سهولة التصفح والتنقل بين اقسام الموقع وسهولة البحث عن الكتب والمؤلفين ودور النشر.
- 4- إمكانية وصول الطالب لجميع المقررات المقررة عليه
- 5- تقديم أفضل الأسعار وخدمات التوصيل مع أفضل شركات الشحن الى جميع مناطق المملكة.

## حقوق الطبع محفوظة للناسر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لخوارزم العلمية ولا يسمح بطبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد هذا الكتاب أو أي جزء منه، أو تخزينه في أي نظام لحفظ المعلومات، أو نقله على أي هيئة، أو بواسطة أي وسيلة، سواء كانت الكترونية أو ميكانيكية أو تسجيلياً أو غير ذلك إلا بإذن كتابي مسبق من الناشر.

## قائمة المحتويات

٩	- المقدمة
١١	الفصل الأول : المعلومات الأساسية عن دراسة الحالة
١٣	• مقدمة
١٤	• تعريف دراسة الحالة
١٥	• أهمية دراسة الحالة
١٦	• مميزات دراسة الحالة
١٧	• مآخذ وصعوبات دراسة الحالة
١٨	• مصادر دراسة الحالة :
١٨	١ - المقابلة
١٩	٢ - الملاحظة
٢٠	٣ - الاختبارات النفسية
٢١	٤ - الزيارات المنزلية
٢٢	٥ - السجلات الرسمية
٢٢	المعلومات اللازمة لدراسة الحالة
٢٣	أولاً : البيانات الأولية عن الفرد
٢٣	ثانياً : تاريخ الفرد
٢٣	ثالثاً : بيئة الفرد
٢٤	رابعاً : التكوين الأسري للفرد

٢٤	خامساً : التاريخ التطوري للفرد
٢٥	سادساً : القدرة العقلية للفرد
٢٥	سابعاً : التحصيل المدرسي للفرد
٢٥	ثامناً : استعدادات وميول واتجاهات الفرد

### الفصل الثاني : عمليات دراسة الحالة

٢٧	ترابط وتتابع وتكامل عمليات دراسة الحالة
٣٠	أولاً : عملية جمع المعلومات ودراساتها
٣٠	المقابلة المبدئية
٣٢	• البيانات الأولية - الأساسية - عن الحالة
٣٣	• بيانات خاصة بالأسرة
٣٦	• ملخص للتركيبة الأسرية لصاحب المشكلة
٣٩	• تاريخ النمو
٤٠	• التاريخ التعليمي ( المدرسي )
٤١	• التاريخ المهني
٤٣	• الفحص الطبي
٤٤	• الفحص العصبي
٤٥	• الفحص النفسي
٤٥	• إرشادات حول التسجيل
٤٧	• ملخص المعلومات التي تم جمعها
٤٨	• وضع التوصيات المبدئية

### الفصل الثالث : ثانياً : عملية التشخيص

٥١	• تعريف التشخيص وأهدافه وأنواعه
٥٣	• الخطوات العامة للتشخيص
٥٦	

## قائمة المحتويات

٥٨	• محتويات التشخيص
٥٨	أولاً : العرض التشخيصي
٥٩	ثانياً : الأجزاء الهامة في محتويات التشخيص
٥٩	١- المشكلة (الاضطراب النفسي)
٦٠	٢- الصفات الشخصية للمسترشد وما فيها من قوة وضعف
٦١	٣- بيئة المسترشد ومنابع الضغوط فيها
٦١	٤- قدرة المسترشد على التوافق
٦٢	٥- استخلاص العوامل المسببة وترتيبها تبعاً لأهميتها
٦٣	٦- ترجيح العوامل ( أسباب المشكلة)
٦٧	<b>الفصل الرابع : ثالثاً : عملية العلاج</b>
٦٩	• محاور دراسة الحالة
٦٩	١- الجوانب السلبية (الهدامة) التي أدت إلى حدوث المشكلة واستمرارها..
٦٩	٢- طبيعة التغيير المطلوب إحداثه في موقف المسترشد.
٧٠	٣- وضع الخطة العلاجية
٧٠	• الخطوات الهامة للخطة العلاجية
٧١	• بعض أساليب وطرق الإرشاد والعلاج النفسي
٧٢	• تصنيفات طرق تعديل السلوك
٧٢	أولاً: فنيات أو طرق تدعيم السلوك المرغوب فيه وتقويته
٧٣	ثانياً: فنيات تقليل أو إيقاف أو تغيير السلوك غير المرغوب فيه
٧٣	ثالثاً: فنيات تشكيل أو تعلم سلوك جديد (مفيد)
٧٣	• أساليب العلاج السلوكي
٧٣	أولاً : فنيات قائمة على أساس الترغيب
٧٣	ثانياً : فنيات قائمة على أساس الترهيب .

ثالثاً: العلاج البيئي

٧٤

### الفصل الخامس:

٧٧

٧٩

• نموذج (١) تدريب عملي على مهارة دراسة الحالة

١٠٧

• نموذج (٢) تطبيق ( علمي وفني ) للتعامل مع الحالات

١١٨

• نموذج (٣) تدخل إرشادي لدراسة حالة مختصر

١٢٥

### قائمة المراجع

١٣٥

ملحق استمارة دراسة الحالة