

المفاهيم الدينية الاسلامية وأسس تكوينها

Islamic Religious Concepts
and the Foundations of Their Formation

الدكتور / مصطفى عبد الله إبراهيم طنطاوي
أستاذ كلية التربية
جامعة الملك عبد العزيز - جامعة الأزهر

الدكتور / محمود عبدو أحمد فرج
أستاذ كلية التربية
جامعة الأزهر



بحمد الله وتوفيقه تمكنا خلال أكثر من عشرون عاماً من العطاء والاجتهاد في بناء دار نشر أصبحت صرح من صروح المعرفة، فقد أوكلنا على عاتقنا المساهمة الفعالة لجميع الجامعات والكليات والمعاهد العلمية وذلك بالوقوف جنباً الى جنب في نشر الكتب العلمية لجميع أعضاء هيئة التدريس، وتوصيلها للطلاب والطالبات والقراء في جميع أنحاء الوطن العربي، ويحدونا الأمل أن نساهم في تغيير الصورة النمطية للنشر في محاولة للاستثمار والإبداع في مجال النشر، وما نزال في تعاون مستمر مع المؤلفين لتحقيق أهدافنا السامية، ونحن على استعداد تام للتعاون مع كل صاحب علم يريد توصيله للمتعلم أينما كان.

منصة اكاديميك تيك بوك

www.academictechbook.com



انطلاقاً من رؤية المملكة 2030 ودعمها للتعليم الالكتروني فإن منصة (اكاديميك تيك بوك/ACADEMIC TECH BOOK) التابعة لخوارزم العلمية هي من اقوى المنصات التي تقوم بتحويل ودعم وتوفير الكتاب الالكتروني والتي تحتوي على الخدمات الالكترونية التالية:

1. الخدمات التفاعلية بين الطالب والكتب الالكترونية وتصفح المحتوى بطريقة e-pub.
2. خدمات شرح فيديو صوت وصورة لكل فصل على حد لكل كتاب من الكتب الالكترونية
3. بنك أسئلة وواجبات منزلية متكاملة
4. تفاعل الطالب مع عضو هيئة التدريس
5. ربط المنصة بالنظام التعليمي الالكتروني للجامعات LMS
6. إمكانية عمل اشتراكات سنوية عن طريق الدخول الذي
7. تقارير مفصلة تخدم المستخدم والمستخدم

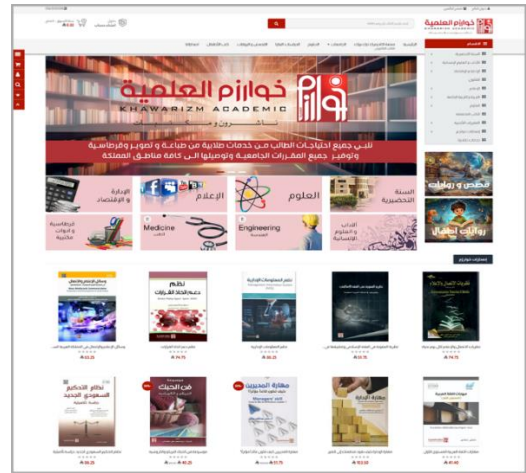
اتصل بنا

المملكة العربية السعودية - جدة - بجوار مدارس دار الفكر الاهلية

0561005008 www.kh.sa
info@kh.sa gm@kh.sa

متجر خوارزم العلمية الالكتروني

www.kh.sa



يعد متجر خوارزم العلمية (www.kh.sa) من أكبر المتاجر المختصة في توفير وبيع الكتب والمقررات الجامعية، ويولي المتجر كافة احتياجات الطلاب والطالبات بالجامعات السعودية بشكل مميز. حيث يتمتع المتجر الالكتروني بالميزات التالية:

- 1- توفير جميع المقررات الجامعية بالمتجر حسب الكليات والأقسام المختلفة.
- 2- إمكانية الشراء والدفع بخيارات دفع متعددة.
- 3- سهولة التصفح والتنقل بين اقسام الموقع وسهولة البحث عن الكتب والمؤلفين ودور النشر.
- 4- إمكانية وصول الطالب لجميع المقررات المقررة عليه
- 5- تقديم أفضل الأسعار وخدمات التوصيل مع أفضل شركات الشحن الى جميع مناطق المملكة.

حقوق الطبع محفوظة للناسر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لخوارزم العلمية ولا يسمح بطبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد هذا الكتاب أو أي جزء منه، أو تخزينه في أي نظام لحفظ المعلومات، أو نقله على أي هيئة، أو بواسطة أي وسيلة، سواء كانت الكترونية أو ميكانيكية أو تسجيلياً أو غير ذلك إلا بإذن كتابي مسبق من الناشر.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣	مقدمة الكتاب .
الباب الأول المفاهيم الدينية الإسلامية (الماهية والخصائص والتصنيفات)	
٢٧	الفصل الأول : ماهية المفاهيم الدينية الإسلامية
٢٧	مقدمة
٢٧	أولاً : ماهية المفهوم لغة وإصطلاحاً
٣٤	ثانياً : المفهوم والمصطلح والتعريف
٣٦	ثالثاً : ماهية المفهوم الديني بصفة خاصة
٤٣	الفصل الثاني : خصائص المفاهيم الدينية الإسلامية وتصنيفاتها
٤٤	(أ) خصائص المفاهيم الدينية الإسلامية :
٤٤	١- الجمع بين الثبات والمرونة
٤٥	٢- الواقعية
٤٥	٣- التجريد
٤٦	٤- التعميم
٤٧	٥- التميز والتفرد
٤٨	٦- الشمول
٤٨	٧- التصنيف
٤٩	٨- التدرج
٥٠	٩- النمو والتطور
٥٣	(ب) تصنيفات المفاهيم الدينية الإسلامية :
٥٣	أولاً: بحسب طبيعة المعرفة الدينية :

- ٥٣ ١- مفاهيم عقدية
٥٤ ٢- مفاهيم فقهية
٥٤ ٣- مفاهيم أخلاقية
٥٥ ثانياً: بحسب وجهة النظر التربوية :
٥٥ ١- مفاهيم حسية وأخرى مجردة
٥٦ ٢- مفاهيم دينية أولية وأخرى ثانوية
٥٧ ٣- مفاهيم دينية بسيطة وأخرى مركبة
٥٩ ٤- مفاهيم دينية أصيلة وأخرى مستحدثة (جديدة).

الباب الثاني

الأسس المعرفية لتكوين المفاهيم الدينية الإسلامية

(المعرفة وبناء المفاهيم الإسلامية)

- ٦٥ الفصل الأول : المعرفة في الإسلام ، مفهومها ومصادرها
٦٥ مقدمة.
٦٦ أولاً : المعرفة والعلم من المنظور الإسلامي :
٦٧ - المعرفة والعلم لدى الغرب
٧٢ - المعرفة والعلم في الإسلام
٨٤ ثانياً : مصادر المعرفة الإسلامية :
٨٤ ١- الوحي
٩٠ ٢- العقل
٩٥ ٣- الحواس
٩٥ ٤- الإلهام
٩٩ الفصل الثاني : المعرفة وبناء المفاهيم الإسلامية :
١٠٣ أولاً : مرتكزات بناء المفاهيم الإسلامية :
١٠٣ ١- الوحي المصدر الأساسي لبناء المفاهيم
١٠٥ ٢- العقيدة وبناء المفاهيم الإسلامية

١٠٨	٣- اللغة أداة البيان
١١٢	٤- المفاهيم الإسلامية وخبرة الواقع المعاش
١١٥	٥- المفاهيم الإسلامية وتقليد الغرب
١١٧	ثانياً : نماذج تطبيقية لبناء المفاهيم الإسلامية :
١١٨	أ- نماذج معنية بإسلامية المعرفة
١٢٥	ب- نماذج معنية بالتأصيل الإسلامي للمفاهيم
١٢٩	ج- نماذج معنية بتوضيح المفاهيم في الفكر الإسلامي
١٣٧	الفصل الثالث : تشويه المفاهيم الإسلامية :
١٣٩	أولاً : دواعي العبث المفاهيمي
١٤٢	ثانياً : أساليب وآليات العبث بالمفاهيم الإسلامية :
١٤٢	١- أسلوب تزيين القول غرورا
١٤٦	٢- أسلوب الاستدراج المفاهيمي
١٤٧	٣- أسلوب الجدال والمكابرة والتعالم
١٥٠	٤- أسلوب التفريق والتجزئ
١٥١	ثالثاً : مخاطر العبث بالمفاهيم الإسلامية
١٥٦	رابعاً : نماذج للعبث بالمفاهيم الإسلامية

الباب الثالث

الأسس الاجتماعية لتكوين المفاهيم الدينية الإسلامية

(المجتمع الإسلامي والمفاهيم الدينية)

١٦٥	الفصل الأول : المجتمع الإسلامي : أهدافه وتوجهاته وخصائصه .
١٦٥	مقدمة .
١٦٥	أولاً : أهداف المجتمع الإسلامي وتوجهاته .
١٧٢	ثانياً : خصائص المجتمع الإسلامي :
١٧٢	١- المجتمع الإسلامي مجتمع متدين
١٧٧	٢- المجتمع الإسلامي عريق الحضارة

- ١٧٨ ٣- المجتمع الإسلامي أساسه التمسك بالقيم الفاضلة
- ١٨١ ٤- المجتمع الإسلامي يتمسك أفراده بالأصالة والتراث والانتماء
- ١٨٢ ٥- المجتمع الإسلامي التنمية الشاملة غايته ومقصده
- ١٨٤ ٦- المجتمع الإسلامي يتطلع دائماً إلى التغيير نحو الأفضل والأحسن
- ١٩٣ الفصل الثاني : الثقافة الإسلامية وتأثيرها في تكوين المفاهيم الدينية وراثتها :
- ١٩٣ أولاً : ماهية الثقافة الإسلامية العربية
- ١٩٩ ثانياً : الثقافة العربية الإسلامية : خصائصها ومكوناتها
- ٢٠٤ ثالثاً : ماذا نحتاج من الثقافة العربية الإسلامية
- ٢١٢ رابعاً : تأثير الوسائط الثقافية للمجتمع في تكوين المفهوم وراثته
- ٢٢١ خامساً : دراسة ميدانية لتأثير الوسائط الثقافية في إكساب التلاميذ لتصورات خاطئة لبعض المفاهيم الدينية
- ٢٢٢ ١- نوعية التصورات لدى التلاميذ
- ٢٢٦ ٢- نماذج للتصورات الصحيحة وغير الصحيحة لدى التلاميذ حول المفاهيم المتعلقة بالعتيدة الإسلامية
- ٢٣٦ ٣- مصادر التصورات الصحيحة وغير الصحيحة لدى التلاميذ
- ٢٤٥ الفصل الثالث : الخطاب الديني المعاصر ودوره في تكوين المفاهيم الإسلامية :
- ٢٤٦ أولاً : التحديات الخارجية لخطاب الديني المعاصر
- ٢٥١ ثانياً : التحديات الداخلية للخطاب الديني المعاصر
- ٢٥٥ ثالثاً : الخطاب الديني المعاصر وكيف يكون ؟

الباب الرابع

الأسس النفسية لتكوين المفاهيم الدينية الإسلامية

(المتعلم والمفاهيم الدينية الإسلامية)

- ٢٦١ الفصل الأول : نظريات تعلم المفهوم وتطبيقاتها في مجال تكوين المفاهيم الدينية الإسلامية :
- ٢٦١ أولاً : نظريات التعلم وتفسيراتها لتكوين المفاهيم

٢٦٣	١- نظرية جانبيه
٢٦٧	٢- نموذج كلاوزمير وزملاؤه
٢٦٩	٣- نظرية أوزابيل
٢٧١	٤- نظرية برونر
٢٧٢	٥- نموذج دينيس وزملاؤه ٢٨٩١
٢٧٣	٦- نظرية التعلم البنائية
٢٧٩	ثانياً: العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم الدينية الإسلامية:
٢٨٠	١- نوع المفهوم
٢٨٤	٢- أمثلة المفهوم
٢٨٨	٣- الخبرات السابقة للمتعلم
٢٨٨	٤- العمر الزمني للمتعلم
٢٩١	الفصل الثاني: نمو المفاهيم الدينية الإسلامية والتفكير الديني لدى الأطفال والمراهقين.
٢٩١	أولاً: لماذا يعني بنمو المفهوم الديني.
٣٠٢	ثانياً: التفكير الديني لدى الاطفال والمراهقين.
٣٠٣	أ- أسئلة الأطفال المحرجة وكيفية مواجهتها
٣٠٨	ب- ملامح التفكير الديني لدى الأطفال:
٣٠٩	١- تصورات الأطفال لله تعالى
٣١١	٢- تصورات الأطفال لفكرة الموت
٣١٢	٣- تصورات الأطفال للملائكة
٣١٣	٤- تصورات الأطفال للرسول - صلى الله عليه وسلم
٣١٤	٥- تصورات الأطفال للجنة والنار
٣١٥	٦- تصورات الأطفال للقرآن الكريم
٣١٥	٧- تصورات الأطفال للعبادة
٣١٥	ج- ملامح التفكير الديني لدى المراهقين:
٣١٦	١- اليقظة الدينية العامة
٣١٩	٢- ازدواج الشعور الديني

- ٣٢٠ - تنوع الاتجاهات الدينية وتعددتها
٣٢٠ - الاتجاه إلى الله

الباب الخامس

الأسس التربوية لتكوين المفاهيم التربوية الإسلامية

(المنهج المدرسي والمفاهيم الدينية الإسلامية)

- ٣٢٩ الفصل الأول : المنهج المدرسي ومبررات الاعتماد على مدخل المفاهيم في تقديم المعرفة الدينية الإسلامية للمتعلمين:
٣٢٩ أولاً : اتساع الحقائق والمعارف الدينية
٣٣١ ثانياً : تكيف مدخل المفاهيم مع قدرات المتعلمين
٣٣١ ثالثاً : زيادة التحصيل الدراسي لدى المتعلمين
٣٣٣ رابعاً : تقديم المعرفة الدينية بشكل متكامل
٣٣٥ خامساً : العمل على تصحيح المفاهيم الخاطئة
٣٣٦ سادساً : اعتماد الغرب في صراعه مع العالم الإسلامي على تغيير المفاهيم الدينية الإسلامية
٣٣٩ الفصل الثاني : المنهج المدرسي واختيار المفاهيم الدينية الإسلامية وتنظيمها
٣٣٩ أولاً : المنهج المدرسي واختيار المفاهيم الدينية الإسلامية :
٣٣٩ ١. ارتباط المفاهيم الدينية بأهداف المنهج المدرسي .
٣٤١ ٢. صحة المفاهيم الدينية المقدمة في المنهج المدرسي .
٣٤٨ ٣. صلة المفاهيم الدينية بالواقع المعيش
٣٤٩ ٤. التوازن بين الأصالة والحداثة في المفاهيم الدينية المقدمة ...
٣٥٠ ٥. ارتباط المفاهيم بخصائص نمو المتعلمين ومراعاتها لميولهم ومشكلاتهم .
٣٥٥ ٦. مراعاة التوازن بين شمول وعمق المفاهيم الدينية المقدمة ...
٣٥٦ ثانياً : المنهج وتنظيم المفاهيم الدينية الإسلامية :
٣٥٧ الأول : المنحى النمائي
٣٦٤ - المفاهيم الدينية المناسبة للأطفال في ضوء تساؤلاتهم
٣٧٢ الثاني : المنحى التطوري

- الثالث : المنحى الهرمي ٣٨٠
- الرابع : المنحى التوسعي ٣٨٣
- أمثلة للتوسع في المفهوم خلال الصفوف الدراسية الثلاثة الأخيرة للمرحلة الابتدائية ٣٨٤
- نماذج الاختبارات لقياس مدى نمو المفاهيم لدى تلاميذ كل صف من الصفوف الثلاثة الأخيرة ٣٨٧
- ثالثاً : مصفوفة المدى والتتابع لتوزيع المفاهيم الدينية: ٤٠٤
١. تعريف المصفوفة ٤٠٤
٢. بعدا المصفوفة ٤٠٤
٣. نماذج لتوزيع المفاهيم الدينية في مصفوفة المدى والتتابع ٤٠٦
- نموذج لمصفوفة المدى والتتابع لتوزيع المفاهيم الدينية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالتعليم الأزهري ٤٠٦
- نموذج لمصفوفة المدى والتتابع للمفاهيم الدينية بالمرحلة الثانوية بالتعليم العام بدولة الكويت ٤٢٢
- الفصل الثالث : المنهج المدرسي وأساليب وتنمية المفاهيم الدينية الإسلامية والشعور الديني لدى الأطفال . ٤٢٩
- أولاً : ترديد الآيات القرآنية الكريمة وتلاوتها وحفظها ٤٣٢
- ثانياً : القصص . ٤٣٩
- ثالثاً : الأناشيد . ٤٤١
- رابعاً : اللعب . ٤٤٥
- خامساً : الصور ٤٤٧
- مراجع الكتاب : ٤٥١
- أولاً: المراجع العربية ٤٥١
- ثانياً: المراجع الأجنبية ٤٧٠